


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|------------------------------------|
| Дисциплина | Общая патология и тератология |
| Факультет | Физической культуры и реабилитации |
| Кафедра | Адаптивной физической культуры |
| Курс | 3 / 3 |

Направление (специальность) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация

Форма обучения: очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2018г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|---------------------------|---------|--------------------------------------|
| Балыкин Михаил Васильевич | АФК | Д.б.н., профессор |

| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|--|---|
| Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину | Заведующий выпускающей кафедрой |
|  Подпись / Балыкин М.В. / ФИО « 18 » июня 2019г. |  Подпись / Балыкин М.В. / ФИО « 18 » июня 2019г. |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: Целью преподавания дисциплины «Патология и тератология» является ознакомление будущих специалистов по адаптивной физической культуре с основополагающими механизмами и общими закономерностями развития патологических процессов на различных уровнях структурно – функциональной организации организма, а также освоение современных сведений об этиологии, патогенезе и проявлениях врожденных пороков развития.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение фундаментальных основ патологии, формирующее представление о нарушениях процессов функционирования организма человека;
2. Выработка клинического мышления, позволяющего применять полученные знания в последующей деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Изучаемая дисциплина относится к базовой части в соответствии со стандартом учебного процесса. Для освоения изучаемого курса необходимы знания следующих дисциплин: анатомия. При изучении которой студент должен обладать следующими знаниями:

- четкое представление о скелетотопии, синтропии и голотопии органов и их функции;
- Макро и микроскопическое строение человеческого тела с учетом биологических закономерностей присущих живым организмам, а также с учетом конституциональных, половых, возрастных и индивидуальных особенностей;
- Варианты изменчивости органов, пороки их развития;

Умениями:

- находить отдельные структуры органов, систем органов и знать их взаиморасположение на кадавере, рисунках и схемах.
- Определять анатомические структуры органов.

Владеть следующими компетенциями:

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);
- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);

Патология и тератология является предшествующей для дисциплины «Частная патология».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|
| ОПК -13 | Знать: теории физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности |

| | |
|------|---|
| | <p>занимающихся различного пола и возраста, нозологические формы заболеваний занимающихся.</p> <p>Уметь: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p> <p>Владеть: навыками физических занятий, физических средств и методов воздействия на человека</p> |
| ПК-7 | <p>Знать: современные методы, приемы и технологии организации занятий АФК различной направленности</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации занятий, строить их с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся и специфики дефекта.</p> <p>Владеть: различными методами и формами организации занятий</p> |

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения <u>очная</u>) | | | |
|--|---|---------------------|---|---|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 54 | 54 | | |
| Аудиторные занятия: | 54 | 54 | | |
| лекции | 18 | 18 | | |
| Семинары и практические занятия | 36 | 36 | | |
| лабораторные работы, практикумы | - | - | | |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 | | |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной | Опрос, доклад | Опрос, доклад | | |

| | | | | |
|--|-------|-------|--|--|
| работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | | | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет | зачет | | |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 | | |

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения <u>заочная</u>) | | | |
|--|---|----------------------------|---|---|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 10 | 10 | | |
| Аудиторные занятия: | 10 | 10 | | |
| лекции | 4 | 4 | | |
| Семинары и практические занятия | 6 | 6 | | |
| лабораторные работы, практикумы | - | - | | |
| Самостоятельная работа | 98 | 98 | | |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов) | Конспект, опрос, доклад | Конспект, опрос, доклад | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | зачет | зачет | | |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 | | |

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения _____ очная _____

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Раздел 1. Общая патология | | | | | | | |
| 1. Предмет и задачи курса «Основы общей патологии». Вопросы общей нозологии. Общая этиология и патогенез | 5 | 1 | 2 | | | 2 | Опрос |
| 2. Патология клетки. | 5 | 1 | 2 | | | 2 | Опрос |
| 3. Реактивность. Роль реактивности в патологии. | 5 | 1 | 2 | | | 2 | Опрос |
| 4. Компенсаторно-приспособительные процессы. (варианты адаптации). | 5 | 1 | 2 | | | 2 | Опрос |
| 5. Нарушение кровообращения. Гиперемия, ишемия. | 5 | 1 | 2 | | | 2 | Опрос |
| 6. Нарушение свертывающей системы. Тромбоз. ДВС-синдром. | 5 | 1 | 2 | | | 2 | Опрос |
| 7. Воспаление. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | Опрос |
| 8. Гипоксия. | 6 | 1 | 2 | | | 3 | Опрос |
| 9. Нарушение терморегуляции. | 6 | 1 | 2 | | | 3 | Опрос |
| 10. | 12 | 2 | 4 | | | 6 | Опрос, |

| | | | | | | | | |
|---|-----|----|----|--|--|----|---------|--|
| Опухолевый рост. | | | | | | | доклады | |
| 11. Дистрофии, как проявление нарушения обменных процессов. | 7 | 2 | 2 | | | 3 | Опрос | |
| 12. Патологии обмена веществ. | 8 | | 2 | | | 6 | Доклад | |
| 13. Иммунопатологические процессы. | 6 | 1 | 2 | | | 3 | Опрос | |
| Раздел 2. Тератология | | | | | | | | |
| 14. Основы тератологии. | 7 | 1 | 2 | | | 4 | Опрос | |
| 15. Пороки развития эмбрионального периода. | 9 | 1 | 4 | | | 4 | Опрос | |
| 16. Патология фетального периода. | 9 | 1 | 2 | | | 6 | Опрос | |
| Итого | 108 | 18 | 36 | | | 54 | | |

Форма обучения _____ заочная _____

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Раздел 1. Общая патология | | | | | | | |
| 1. Предмет и задачи курса «Основы общей патологии». Вопросы общей нозологии. Общая этиология и патогенез | 6 | | | | | 6 | Конспект, включение вопросов в перечень зачетных |
| 2. Патология клетки. | 6 | | | | | 6 | _____ |
| 3. | 6 | | | | | 6 | _____ |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
| Реактивность. Роль реактивности в патологии. | | | | | | | | |
| 4. Компенсаторно-приспособительные процессы. (варианты адаптации). | 6 | | | | | 6 | _____ | |
| 5. Нарушение кровообращения. Гиперемия, ишемия. | 6 | | | | | 6 | _____ | |
| 6. Нарушение свертывающей системы. Тромбоз. ДВС-синдром. | 8 | 1 | 1 | | | 6 | _____ | |
| 7. Воспаление. | 8 | 1 | 1 | | | 6 | Опрос | |
| 8. Гипоксия. | 8 | 1 | 1 | | | 6 | Опрос | |
| 9. Нарушение терморегуляции. | 8 | 1 | 1 | | | 6 | Опрос | |
| 10. Опухолевый рост. | 8 | | 1 | | | 7 | Доклады | |
| 11. Дистрофии, как проявление нарушения обменных процессов. | 7 | | 1 | | | 6 | Конспект, включение вопросов в перечень зачетных | |
| 12. Патологии обмена веществ. | 7 | | | | | 7 | Доклад | |
| 13. Иммунопатологические процессы. | 6 | | | | | 6 | Конспект, включение вопросов в перечень зачетных | |
| Раздел 2. Тератология | | | | | | | | |
| 14. Основы тератологии. | 6 | | | | | 6 | _____ | |
| 15. Пороки развития эмбриональног | 6 | | | | | 6 | Доклад | |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|----|--------|
| о периода. | | | | | | | |
| 16. Патология фетального периода. | 6 | | | | | 6 | Доклад |
| Итого | 108 | 4 | 6 | | | 98 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Общая патология

1. Предмет и задачи курса «Основы общей патологии». Вопросы общей нозологии. Общая этиология и патогенез.

«Общая патология» – как теоретическая основа современной клинической дисциплины. Общая нозология. Понятие о здоровье и болезни. Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния. Принципы классификации болезни. Понятие о патологических процессах Роль причины и условий в возникновении болезни, соотношение причин и условий. Классификация этиологических факторов. Повреждение – начало патогенеза.

2. Патология клетки.

Патология клетки. Патология клеточного ядра. Патология цитоплазмы и плазмалеммы. Патология межклеточных контактов. Роль глубины повреждения в исходе болезни. Конституционные типы, их роль в патологии.

3. Реактивность. Роль реактивности в патологии.

Понятие о реактивности организма. Виды реактивности: видовая, индивидуальная, физиологическая, патологическая; специфическая и неспецифическая реактивность как виды индивидуальной реактивности. Значение реактивности в сохранении постоянства внутренней среды организма. Проявления реактивности.

4. Компенсаторно-приспособительные процессы (варианты адаптации).

Основные виды компенсаторно-приспособительных процессов: регенерация, гипертрофия, гипотрофия, гиперплазия, дегенерация, метаплазия. Механизмы компенсаторно-приспособительных процессов, стадии развития. Структурные основы компенсаторно-приспособительных процессов.

5. Нарушения кровообращения. Гиперемия, ишемия.

Виды кровообращения: центральное, периферическое, микроциркуляторное. Артериальное и венозное полнокровие. Ишемия. Структурные проявления в различных органах при разных видах нарушений кровообращения.

6. Нарушение свертывающей системы. Тромбоз. ДВС-синдром. Эмболия.

Понятие о гомеостазе. Свертывающая и противосвертывающая система. Причины, стадии тромбообразования. Виды тромбов. ДВС-синдром. Причины, патогенез, стадии, исходы. Морфологические проявления тромбоза и ДВС-синдрома. Эмболия. Проявления.

7. Воспаление.

Определение понятия «воспаление». Флорогенные факторы. Основные признаки и механизмы стадий воспаления. Понятие о фагоцитозе. Медитаторы воспаления. Роль реактивности в развитии воспаления. Местные структурные и общие проявления воспаления. Понятие о видах воспаления (альтеративное, экссудативное, продуктивное). Специфическое и неспецифическое воспаление, их морфологические проявления.

8. Гипоксия.

Определение понятия «гипоксия». Общая характеристика гипоксии. Причины и механизмы развития типов гипоксии. Структурно-функциональные нарушения при гипоксии. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии.

9. Нарушение терморегуляции.

Общая характеристика терморегуляции. Понятие о гипер- гипотермии, лихорадке. Виды лихорадки. Отличие лихорадки от перегревания организма. Структурно-морфологические проявления и значение лихорадки.

10. Опухолевый рост.

Определение понятия «опухолевый рост». Причины возникновения опухолей. Общая характеристика опухоли. Строение опухоли. Рост, классификация. Критерии злокачественности опухоли. Метастазирование. Понятие о рецидивах опухоли.

11. Дистрофии – как проявление нарушения обменных процессов.

Понятие о «дистрофии». Классификация дистрофии. Причины дистрофий. Паренхиматозные, стромальные, смешанные дистрофии. Понятие об ожирении, кахексии.

12. Патологии обмена веществ.

Нарушение обмена минералов. Патология кальцевого обмена – кальцинозы. Образование камней. Причины и последствия камнеобразования. Общие проявления нарушения обмена веществ. Нарушения КОС.

13. Иммунопатологические процессы.

Общие и местные проявления иммунопатологического процесса. Реакция гиперчувствительности немедленного типа, реакция гиперчувствительности замедленного типа, реакции отторжения трансплантата, гранулематоз. Иммунное воспаление.

Раздел 2. Тератология

14. Основы тератологии.

Понятие о тератологии. Понятие о периодизации и закономерностях прогенеза и киматогенеза. Болезни прогенеза и киматогенеза. Гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии.

15. Пороки развития эмбрионального периода.

Врожденные пороки сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки дыхания. Врожденные пороки опорно-двигательного аппарата. Пороки развития ЦНС.

16. Патология фетального периода.

Инфекционные и неинфекционные фетопатии

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Общая патология.

Занятие 1. Общая этиология и патогенез Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Понятие о патологических процессах. Роль причины и условий в возникновении болезни, соотношение причин и условий.
2. Значение экспериментальных и морфологических исследований.
3. Эксперимент – модель заболевания, этапы, последовательность, выводы выполненной работы.
4. Перенос выводов на основное заболевание.
5. Виды морфологических исследований, уровни исследования, методы морфологического исследования.

Занятие 2. Патология клетки. Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Патология клеточного ядра.
2. Патология цитоплазмы и плазмалеммы.
3. Патология межклеточных контактов.

4. Роль глубины повреждения в исходе болезни.
5. Конституционные типы, их роль в патологии.

Занятие 3. Реактивность организма. Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Виды реактивности: видовая, индивидуальная, физиологическая, патологическая; специфическая и неспецифическая реактивность как виды индивидуальной реактивности.
2. Значение реактивности в сохранении постоянства внутренней среды организма.
3. Проявления реактивности.

Занятие 4. Компенсаторно-приспособительные процессы Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Регенерация, гипертрофия, гипотрофия, атрофия, гиперплазия, дегенерация, метаплазия.
2. Механизмы компенсаторно-приспособительных процессов, стадии развития.
3. Структурные основы компенсаторно-приспособительных процессов.

Занятие 5. Нарушение кровообращения Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Виды кровообращения: центральное, периферическое, микроциркуляторное.
2. Артериальное и венозное полнокровие.
3. Ишемия.
4. Структурные проявления в различных органах при разных видах нарушений кровообращения.

Занятие 6. Тромбоз. Эмболия. Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Понятие о гомеостазе.
2. Свертывающая и противосвертывающая система.
3. Причины, стадии тромбообразования.
4. Виды тромбов. ДВС-синдром.
5. Причины, патогенез, стадии, исходы.
6. Морфологические проявления тромбоза и ДВС-синдрома.
7. Эмболия. Проявления.

Занятие 7. Воспаление. Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Определение понятия «воспаление».
2. Флотогенные факторы.
3. Основные признаки и механизмы стадий воспаления.
4. Понятие о фагоцитозе.
5. Медитаторы воспаления.
6. Роль реактивности в развитии воспаления.
7. Местные структурные и общие проявления воспаления.

Занятие 8 Воспаление. Форма преподавания – семинарское занятие

Вопросы к теме:

1. Понятие о видах воспаления (альтеративное, экссудативное, продуктивное).
2. Специфическое и неспецифическое воспаление, их морфологические проявления.

Занятие 9. Гипоксия. Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Определение понятия «гипоксия».
2. Общая характеристика гипоксии.
3. Причины и механизмы развития типов гипоксии.
4. Структурно-функциональные нарушения при гипоксии.
5. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии.

Занятие 10. Нарушение терморегуляции. Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Общая характеристика терморегуляции.
2. Понятие о гипер- и гипотермии, лихорадке.
3. Виды лихорадки.
4. Отличие лихорадки от перегревания организма.
5. Структурно-морфологические проявления и значение лихорадки.

Занятие 11. Опухолевый процесс. Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Определение понятия «опухолевый рост».
2. Причины возникновения опухолей.
3. Общая характеристика опухоли.
4. Строение опухоли.
5. Рост, классификация.
6. Критерии злокачественности опухоли.
7. Метастазирование.
8. Понятие о рецидивах опухоли

Занятие 12. Опухолевый процесс. Форма преподавания – семинарское занятие (обсуждение докладов).

Вопросы к теме:

1. Эпителиальные опухоли.
2. Мезенхимальные опухоли.
3. Опухоли меланинообразующей ткани.
4. Опухоли нервной системы и оболочек мозга.
5. Опухоли системы крови.

Занятие 13. Дистрофические изменения. Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Понятие о «дистрофии».
2. Классификация дистрофии.
3. Причины дистрофий.
4. Паренхиматозные, стромальные, смешанные дистрофии.
5. Понятие об ожирении, кахексии.

Занятие 14. Нарушения обмена веществ. Форма преподавания – семинарское занятие (обсуждение докладов).

Вопросы к теме:

1. Нарушение обмена минералов.
2. Патология кальциевого обмена – кальцинозы.
3. Образование камней.
4. Причины и последствия камнеобразования.
5. Нарушения белкового обмена
6. Нарушения жирового обмена

7. Нарушения углеводного обмена
8. Нарушения кислотно-основного состояния

Занятие 15. Иммунопатология.. Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Общие и местные проявления иммунопатологического процесса.
2. Реакция гиперчувствительности немедленного типа, реакция гиперчувствительности замедленного типа, реакции отторжения трансплантата, гранулематоз.
3. Иммунное воспаление.

Раздел 2. Тератология

Занятие 16. Основы тератологии. Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Понятие о тератологии.
2. Понятие о периодизации и закономерностях прогенеза и киматогенеза.
3. Болезни прогенеза и киматогенеза.
4. Гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии.

Занятие 17. Пороки развития эмбрионального периода. Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Врожденные пороки сердечно-сосудистой системы (пороки с нарушением деления полостей сердца, пороки с нарушением деления артериального ствола, комбинированные пороки).
2. Врожденные пороки органов дыхания (аплазия, гипоплазия бронхов, кисты, эмфизема).
3. Врожденные пороки органов пищеварения.

Занятие 18. Пороки развития эмбрионального периода .Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Врожденные пороки опорно-двигательного аппарата: хондродисплазия, несовершенный остеогенез, мраморная болезнь.
2. Врожденные пороки мочевыделительной системы.
3. Пороки развития ЦНС: анэнцефалия, микроцефалия, гидроцефалия, грыжи головного и спинного мозга.

Занятие 19. Патология фетального периода. Форма преподавания – семинарское занятие.

Вопросы к теме:

1. Инфекционные фетопатии: этиология, патогенез, пат анатомия, прогноз.
2. Неинфекционные фетопатии: ГБН, муковисцедоз, фиброэластоз эндокарда, диабетическая фетопатия.

7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ - данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Доклады.

1. Эпителиальные опухоли.
2. Мезенхимальные опухоли.

3. Опухоли меланинообразующей ткани.
4. Опухоли нервной системы и оболочек мозга.
5. Опухоли системы крови.
7. Нарушение обмена минералов.
8. Патология кальциевого обмена – кальцинозы.
9. Образование камней.
10. Причины и последствия камнеобразования.
11. Нарушения белкового обмена
12. Нарушения жирового обмена
13. Нарушения углеводного обмена
14. Нарушения кислотно-основного состояния

Критерии шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество обработанных вопросов, оформление реферата;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

Высокий (отлично) - все вопросы раскрыты правильно и полно, оформлении соответствует требованиям руководящих документов;

достаточный (хорошо) – вопросы раскрыты недостаточно полно, оформление соответствует

требованиям руководящих документов;

пороговый (удовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление соответствует требованиям руководящих документов;

критический (неудовлетворительно) – вопросы не раскрыты, оформление не соответствует требованиям руководящих документов;

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1. Понятие о болезни. Патологический процесс. Патологическое состояние. Синдром.
2. Периоды болезни. Характеристика периодов болезни. Исходы заболеваний.
3. Повреждение. Сущность, причины, механизмы и виды повреждений.
4. Ультраструктурная патология клетки.
5. Дистрофия. Механизмы возникновения. Причины дистрофических процессов. Классификация.
6. Паренхиматозно-белковые дистрофии. Виды. Классификация. Причины, морфология, исходы.
7. Паренхиматозные жировые дистрофии. Причины, морфогенез. Исходы.
8. Паренхиматозные углеводные дистрофии. Причины, морфология, исходы.
9. Мезенхимальные белковые дистрофии. Классификация. Причины, морфология, исходы.
10. Мукоидное и фибриноидное набухание. Причины, морфология, исходы.
11. Гиалиноз. Классификация. Морфология. Исходы.
12. Амилоидоз. Стадии образования амилоидоза. Причины, морфология, исходы.
13. Мезенхимальные жировые дистрофии. Ожирение. Классификация. Причины, морфология, исходы.
14. Мезенхимальные углеводные дистрофии. Причины, морфология. Исходы.
15. Смешанные дистрофии. Нарушения хромопротеидов.
16. Смешанные дистрофии. Нарушения обмена нуклеопротеидов.
17. Нарушения минерального обмена. Механизмы нарушений обмена натрия, калия. Исходы.
18. Известковая дистрофия. Классификация. Механизмы нарушений обмена кальция, исходы.

19. Образование камней (конкрементов) Механизмы образования, виды камней. Осложнения, исходы.
20. Классификация и общая характеристика нарушений кровообращения;
21. Характеристика и признаки артериальной гиперемии.
22. Характеристика и признаки венозной гиперемии.
23. Ишемия, причины и клинико-морфологическая характеристика.
24. Тромбоз, общая характеристика, причины, механизм тромбообразования, виды тромбов, клиническое значение.
25. Виды эмболий, причины, исходы.
26. Кровотечения и кровоизлияния, причины и виды, клинические проявления.
27. Последующие изменения тромбов. Значение тромбоза.
28. Общая смерть. Классификация. Посмертные изменения, механизмы развития. Понятие о реанимации.
29. Местная смерть (некроз), основные виды, причины развития, микроскопические признаки.
30. Гангрена. Определение понятия. Виды гангрены, исходы.
31. Инфаркт, как вид некроза. Классификация. Виды инфарктов в разных органах. Исходы.
32. Биологическая сущность воспаления. Причины развития, морфология и патогенез стадий воспаления.
33. Классификация воспаления. Альтеративное и серозное воспаление. Исходы. Фибринозное воспаление. Виды, локализация, морфология, исходы.
34. Гнойное воспаление. Виды. Причины развития, морфология, исходы.
35. Продуктивное воспаление. Классификация. Причины. Морфология.
36. Атрофия. Классификация, морфологические признаки.
37. Гипертрофия. Виды, морфологические признаки.
38. Метаплазия, гиперплазия, дисплазия. Понятие. Значение. Исходы.
39. Регенерация. Общее значение регенерации. Формы регенерации.
40. Опухоли. Понятие опухолевого роста. Теории происхождения. Классификация. Значение биопсии в онкологии.
41. Особенности опухолевой клетки. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Критерии злокачественности.
42. Иммунопатологические процессы: недостаточность иммунной системы.
43. Иммунопатологические процессы: иммунная толерантность.
44. Иммунопатологические процессы: аллергия.
45. Определение понятия «лихорадка». Лихорадка как типовой патологический процесс.
46. Патогенез лихорадки.
47. Гипертермия. Стадии развития. Отличие лихорадки от гипертермии.
48. Общая характеристика гипоксии. Механизмы развития и типы гипоксии.
49. Гаметопатии, эмбриопатии, бластопатии.
50. Пороки эмбрионального периода развития.
51. Пороки фетального периода развития.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения _____ очная _____

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, |
|-------------------------|--|---------------|--|
| | | | |

| | | | <i>реферата и др.)</i> |
|---------|--|----|--|
| Тема 1 | Проработка учебного материала | 2 | Опрос |
| Тема 2 | ----- | 2 | ----- |
| Тема 3 | ----- | 2 | ----- |
| Тема 4 | ----- | 2 | ----- |
| Тема 5 | ----- | 2 | ----- |
| Тема 6 | ----- | 2 | ----- |
| Тема 7 | ----- | 4 | ----- |
| Тема 8 | ----- | 3 | ----- |
| Тема 9 | ----- | 3 | ----- |
| Тема 10 | Проработка учебного материала, доклады | 6 | Обсуждение докладов |
| Тема 11 | Проработка учебного материала | 3 | Опрос |
| Тема 12 | Проработка учебного материала, доклады | 6 | Обсуждение докладов |
| Тема 13 | Проработка учебного материала | 3 | Опрос |
| Тема 14 | ----- | 4 | ----- |
| Тема 15 | ----- | 4 | Обсуждение докладов |
| Тема 16 | ----- | 6 | Обсуждение докладов Обсуждение докладов |
| Всего | | 54 | |

Форма обучения _____ заочная _____

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|--------------------------------|--|----------------------|--|
| Тема 1 | Проработка учебного материала, конспект | 4 | Проверка конспекта, включение вопросов в перечень зачетных |
| Тема 2 | ----- | 4 | ----- |
| Тема 3 | ----- | 4 | ----- |
| Тема 4 | ----- | 4 | ----- |
| Тема 5 | ----- | 4 | ----- |
| Тема 6 | ----- | 4 | ----- |
| Тема 7 | ----- | 4 | Опрос |
| Тема 8 | ----- | 2 | ----- |
| Тема 9 | ----- | 3 | ----- |
| Тема 10 | Проработка учебного материала, доклады | 6 | Проверка докладов |

| | | | |
|---------|--|----|--|
| Тема 11 | Проработка учебного материала | 3 | Опрос |
| Тема 12 | Проработка учебного материала, доклады | 4 | Проверка докладов |
| Тема 13 | Проработка учебного материала | 4 | Проверка конспекта, включение вопросов в перечень зачетных |
| Тема 14 | ----- | 4 | ----- |
| Тема 15 | Проработка учебного материала, доклады | 5 | Проверка докладов |
| Тема 16 | Проработка учебного материала, доклады | 5 | ----- |
| Всего | | 64 | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Струков А.И. Патологическая анатомия: учебник для студентов вузов-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-878с.

б) дополнительная литература

1. Ходасевич Л.С. Конспекты лекций по курсу общей патологии и тератологии. – М.: Физическая культура, 2005
2. Пауков В.С., Хитров Н.К. “Патология” М.; Медицина, 2001
3. Струков А.И., Серов В.В. “Патологическая анатомия”. – М., Медицина, 2003г.
4. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. “Патология” М.; Медицина, 2004

в) учебно-методическая литература

1. Кузнецова Т.И. Краткий конспект лекций по общей патологии с основами тератологии: учеб-метод.пособие. – Ульяновск: УлГУ,2013



б) Программное обеспечение _____

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы _____

1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>
3. Электронная научная библиотека eLibrary [Электронный ресурс] / режим доступа www.elibrary.ru с регистрацией. – Загл. страница.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

Перечень оборудования:

- наглядные пособия – анатомические муляжи, атласы, таблицы в общем числе – 22
- учебные фильмы по темам практических занятий
- оборудование для микроскопической техники
- учебные макро- и микропрепараты по всем основным разделам учебной программы

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



профессор

Балыкин М.В.